

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Química)					GRADO: 10º	INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTE: Jhoagin Rivas Mosquera						PERIODO: 1	
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías.	La materia Estados de la materia Cambios de estados de la materia.	Exploración Afianzamiento de los conceptos de átomo, materia, cambios o transformación.	Construcción Utilización de glosario de términos Utilización de talleres como organizador previo Utilización de M.P.S. Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Estructuración Realización de taller de cambios de estados de la materia Aplicación de cuestionario de cambios de estados de la materia Aplicación de Crucigrama de los estados de la materia Autoevaluación	Ser:	
						Saber:	
						Hacer:	
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende del grado de satisfacción que estos tengan, habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta forma organizar dicho plan.	

Comentado [U1]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENTOT A RECIBIR

Comentado [U2]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U3]: N o solo la web grafia, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U4]:

Comentado [U5]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Química)					GRADO: 10º	INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTE: Jhoagin Rivas Mosquera					PERIODO: 2		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías.	La tabla periódica. Nomenclatura de compuestos inorgánicos Tipos de reacciones en química inorgánica	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Tabla periódica.	Utilización de glosario de términos	Realización de talleres con respecto a la tabla periódica		
			Nomenclatura.	Utilización de talleres como organizador previo	Aplicación de cuestionario de la tabla periódica	Saber:	Entiende como está constituida o conformada la tabla periódica
			Reacción	Utilización de M.P.S.	Aplicación de Crucigrama de tabla periódica	Hacer:	Establece diferencias entre los elementos y compuestos
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende del grado de satisfacción que estos tengan, habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta forma organizar dicho plan.	

Comentado [U6]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENTOT A RECIBIR

Comentado [U7]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U8]: N o solo la web gráfica, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U9]:

Comentado [U10]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO										
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Química)					GRADO: 10º	INTENSIDAD HORARIA:				
DOCENTE: Jhoagin Rivas Mosquera					PERIODO: 3					
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)			
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías.	Estequiometria y balanceo de reacciones químicas Los gases y sus características	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:				
			Balanceo	Utilización de glosario de términos	Realización de taller de reacciones químicas	Saber: Entiende como está constituida una reacción química				
								Gases	Utilización de talleres como organizador previo	Aplicación de cuestionario de reacciones químicas
			Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Autoevaluación	Hacer: Establece diferencias entre reactivos y productos en una reacción química					
Bibliografía:										
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN				
El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende del grado de satisfacción que estos tengan, habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta forma organizar dicho plan.				

Comentado [U11]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENTOT A RECIBIR

Comentado [U12]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U13]: N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U14]:

Comentado [U15]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Química)						GRADO: 11º	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTE: Jhoagin Rivas Mosquera							PERIODO: 1
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la importancia el cual presenta la química orgánica a partir de las vivencias cotidianas	El carbono y sus propiedades Nomenclatura de compuestos orgánicos	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Afianzamiento de los conceptos de la química orgánica.	Utilización de glosario de términos	Realización de taller hidrocarburos Saturados (Alcanos)		
				Utilización de talleres como organizador previo	Aplicación de lecturas de la importancia que presentan los hidrocarburos saturados (Alcanos)	Saber:	
			Utilización de M.P.S.	Aplicación de lecturas y Crucigramas de los hidrocarburos y su relación con productos de relación en la cotidianidad	Hacer:		
			Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Autoevaluación			
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende del grado de satisfacción que estos tengan, habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta forma organizar dicho plan.	

Comentado [U16]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENT A RECIBIR

Comentado [U17]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U18]: N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U19]:

Comentado [U20]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Química)					GRADO: 11º	INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTE: Jhoagin Rivas Mosquera						PERIODO: 2	
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la importancia el cual presenta los tipos de reacciones en la químicas orgánica	Tipos de reacciones en química orgánica	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Utilización de lectura para obtención ideas previas acerca de las reacciones.	Utilización de glosario de términos	Realización de taller de reacciones químicas.		
				Utilización de talleres como organizador previo	Aplicación de reacciones.	Saber:	Entiende como está constituidos una reacción química.
			Utilización de M.P.S.	Utilización de Crucigramas para descubrimiento de los tipos de reacciones en química orgánica.	Hacer:	Establece relaciones entre reacciones y diferencias entre Alcanos, Alquenos y Alquinos.	
			Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario		Autoevaluación		
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN		PLAN DE PROFUNDIZACIÓN		
El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.		Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende del grado de satisfacción que estos tengan, habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta forma organizar dicho plan.		

Comentado [U21]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENT A RECIBIR

Comentado [U22]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U23]: N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U24]:

Comentado [U25]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Química)					GRADO: 11º		INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTE: Jhoagin Rivas Mosquera					PERIODO: 3		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la importancia el cual presenta las soluciones y el equilibrio químico.	Las soluciones en química y clases El equilibrio químico	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Realización de lecturas de importancia de las soluciones y el principio de LeChatelier en equilibrio químico	Utilización de glosario de términos	Realización de taller de soluciones químicas.	Saber:	
				Utilización de talleres como organizador previo	Aplicación de ejercicios de soluciones.	Entiende como está constituidas las soluciones químicas.	
				Utilización de M.P.S.	Utilización de Crucigramas para reforzar los conceptos vistos de soluciones.	Hacer:	
				Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Autoevaluación	Establece relaciones y diferencias entre soluciones y Equilibrio químico.	
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende del grado de satisfacción que estos tengan, habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta forma organizar dicho plan.	

Comentado [U26]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENTOT A RECIBIR

Comentado [U27]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U28]: N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U29]:

Comentado [U30]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Física)					GRADO: 11º	INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTE: Jhoagin Rivas Mosquera					PERIODO: 1		
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	Ejes Temáticos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo.	Energía Mecánica de fluidos	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Interpreto correctamente el significado Energía, principio de conservación de energía.	Resalto la importancia de la energía y la amplia utilización de muchas de sus formas.	Trabajo de una manera adecuada y responsable las actividades que se realizan en grupo.	Saber:	
			Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo.	Identifico la diferencia entre temperatura y calor, los relaciona con situaciones cotidianas.	Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en el colegio.	Hacer:	
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO		PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN		
El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.		Los planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende del grado de satisfacción que estos tengan, habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta forma organizar dicho plan.		

Comentado [U31]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENTOT A RECIBIR

Comentado [U32]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentado [U33]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U34]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Física)					GRADO: 11º	INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTE: Jhoagin Rivas Mosquera						PERIODO:2	
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	Ejes Temáticos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Identifico los elementos básicos del movimiento armónico simple. Explico los conceptos básicos sobre movimiento ondulatorio.	Movimiento Armónico Simple Movimiento ondulatorio	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Determino los elementos que se asocian al Movimiento Armónico Simple.	Determino los elementos básicos de las ondas en problemas de aplicación.	Cumplo su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Saber:	
			Clasifico las ondas según el medio y dirección de propagación.	Reconozco el exceso de ruido como un contaminante ambiental.	Cumplo su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.	Hacer:	
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO		PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN		
El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.		Los planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende del grado de satisfacción que estos tengan, habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta forma organizar dicho plan.		

Comentado [U35]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentado [U36]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentado [U37]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

Comentado [U38]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Física)					GRADO: 11º	INTENSIDAD HORARIA:	
DOCENTE: Jhoagin Rivas Mosquera						PERIODO: 3	
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	Ejes Temáticos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Describo las diferentes alturas de un sonido debido al efecto Doppler.	Acústica	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
			Reconozco las cualidades del sonido en avances tecnológicos.	Muestro interés por conocer algunas aplicaciones en otros campos como la ingeniería.	Muestro interés por indagar y dar respuesta a los fenómenos físicos.	Saber:	
						Hacer:	
		Óptica	Empleo los conceptos ópticos en la construcción de lentes.	Utilizo la teoría del efecto Doppler en la solución de problemas cotidianos.	Muestro interés por indagar y dar respuesta a los fenómenos físicos.		
		Electricidad y magnetismo	Reconozco la importancia de las centrales eléctricas y su influencia en el medio ambiente.	Diseño experimentos donde involucra conceptos de circuito eléctrico.	Resuelvo problemas relacionados con cargas eléctricas.		
Bibliografía:							
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN			PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	
El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende del grado de satisfacción que estos tengan, habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta forma organizar dicho plan.	

- Comentado [U39]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR
- Comentado [U40]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar
- Comentado [U41]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.
- Comentado [U42]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

