COMI  1, 2, 3, 4, 5  Explico de los át de los át	n Rivas Mosq TÁNDAR DE MPETENCIA co la estructura s átomos a partir ferentes teorías.	EJES TEMATICOS  La materia Estados de la materia  Cambios de estados de la materia.	Exploración Afianzamiento de los conceptos de átomo, materia, cambios o transformación.	RATEGIAS DIDÁ  Construcción  Utilización de glosario de términos  Utilización de	Estructuración Realización de taller de cambios de estados de la materia	INDICADORES DE DESEMPEÑO  Ser:  Saber: Entiende como está constituida la materia y	PERIODO: 1  REFLEXIÓN  PEDAGÓGICA  (semanal)
6 7 9 0 10 de los át	s átomos a partir	Estados de la materia Cambios de estados de la	Afianzamiento de los conceptos de átomo, materia, cambios o	Utilización de glosario de términos	Realización de taller de cambios de estados de la materia	Saber: Entiende como está	
		materia  Cambios de estados de la	los conceptos de átomo, materia, cambios o	glosario de términos	de cambios de estados de la materia	Entiende como está	
		Cambios de estados de la	cambios o			Entiende como está	
				talleres como organizador previo  Utilización de M.P.S.  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Aplicación de cuestionario de cambios de estados de la materia Aplicación de Crucigrama de los estados de la materia Autoevaluación	sus cambios de estado  Hacer: Establece relaciones entre los diferentes cambios de estado	
Bibliografía:							

presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área,

teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder

organizar dicho plan.

El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los

estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo

en cuenta que depende de los logros perdidos para poder

organizar dicho plan.

**Comentado [U1]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentado [U2]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc.
Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U3]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U4]:

Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes

que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta

que depende del grado de satisfacción que estos tengan,

habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta

forma organizar dicho plan.

Comentado [U5]: Por cada

ÁREA: Ciencia	INTENSIDAD HORARIA: PERIODO: 2								
SEMANA:	OCENTE: Jhoagin Rivas Mosquera  SEMANA: ESTÁNDAR DE EJES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INDICADORES D  COMPETENCIA TEMATICOS DESEMPEÑO								
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías.	La tabla periódica.  Nomenclatura de compuestos inorgánicos  Tipos de reacciones en química inorgánica	Exploración  Tabla periódica.  Nomenclatura.  Reacción	Construcción  Utilización de glosario de términos  Utilización de talleres como organizador previo  Utilización de M.P.S.  Aplicación de talleres que involucran los	Realización de talleres con respecto a la tabla periódica  Aplicación de cuestionario de la tabla periódica  Aplicación de Crucigrama de tabla periódica	Saber:  Entiende como está constituida o conformada la tabla periódica  Hacer: Establece diferencias entre los elementos y compuestos			
Bibliografía:				diferentes términos del glosario	Autoevaluación				

PLAN DE MEJORAMIENTO PLAN DE NIVELACIÓN PLAN DE PROFUNDIZACIÓN El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los Los planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta en cuenta que depende de los logros perdidos para poder teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder que depende del grado de satisfacción que estos tengan, organizar dicho plan. organizar dicho plan. habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta forma organizar dicho plan.

**Comentado [U6]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U7]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc.
Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U8]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U9]:

Comentado [U10]: Por cada

ÁREA: Ciencia	INTENSIDAD HORARIA: PERIODO: 3								
SEMANA:	OCENTE: Jhoagin Rivas Mosquera  SEMANA: ESTÁNDAR DE EJES ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INDICADORES D  COMPETENCIA TEMATICOS DESEMPEÑO								
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías.	Estequiometria y balanceo de reacciones químicas Los gases y sus características	Exploración  Balanceo  Gases	Construcción  Utilización de glosario de términos  Utilización de talleres como organizador previo  Utilización de M.P.S.  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Realización de taller de reacciones químicas  Aplicación de cuestionario de reacciones químicas  Aplicación de creacciones químicas  Aplicación de Crucigrama de reacciones químicas	Saber: Entiende como está constituida una reacción química  Hacer: Establece diferencias entre reactivos y productos en una reacción química			

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN PLAN DE MEJORAMIENTO PLAN DE NIVELACIÓN El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los Los planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta en cuenta que depende de los logros perdidos para poder teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder que depende del grado de satisfacción que estos tengan, organizar dicho plan. organizar dicho plan. habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta forma organizar dicho plan.

Comentado [U11]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U12]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U13]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U14]:

Comentado [U15]: Por cada

COMPETENCIA  TEMATICOS  Explico la importancia el cual presenta la química orgánica a partir de las vivencias cotidianas  El carbono y sus propiedades  Nomenclatura de compuestos orgánicos  Nomenclatura de compuestos orgánicos  Nomenclatura de talleres como organizador previo  Utilización de M.P.S.  Aplicación de talleres como organizador previo  Utilización de M.P.S.  Aplicación de lecturas y Crucigramas de los hidrocarburos y su relación con productos de e insaturados.  Aplicación de lecturas y Crucigramas de los hidrocarburos y su relación con productos de relación en la cotidianidad	ÁREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (Química)  GRADO: 11º								
el cual presenta la química orgánica a partir de las vivencias cotidianas  El carbono y sus propiedades  Nomenclatura de compuestos orgánicos  Nomenclatura de tel compuestos orgánicos  Nomenclatura de compuestos orgánicos  Afianzamiento de los conceptos de la química orgánica.  Vitilización de teluras de talleres como organizador previo  Utilización de lecturas de la importancia que presentan los hidrocarburos saturados.  Hacer:  Entiende como está constituidos los hidrocarburos saturados e insaturados.  Utilización de lecturas y Crucigramas de los hidrocarburos y su presentan los hidrocarburos y su presentan los hidrocarburos saturados.  Aplicación de lecturas y Crucigramas de los hidrocarburos y su presentan los hidrocarburos saturados e insaturados.  Aplicación de lecturas y Crucigramas de los hidrocarburos y su presentan los hidrocarburos y su presentan los hidrocarburos saturados e insaturados.  Aplicación de lecturas y Crucigramas de los hidrocarburos y su relación con productos de relación en la cotidianidad		ESTÁNDAR DE	EJES	EST	RATEGIAS DIDÁ	CTICAS		REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)	
química orgánica a partir de las vivencias cotidianas  El carbono y sus propiedades  Nomenclatura de compuestos orgánicos  Nomenclatura de compuestos orgánicos  Orgánicos  Nomenclatura de compuestos orgánicos  Orgánicos  Otilización de terminos  Otilización de tallerios de talleres como organizador previo  Utilización de M.P.S.  Aplicación de lecturas y Crucigramas de los hidrocarburos y su diferencias entre los hidrocarburos y saturados.  Aplicación de lecturas y Crucigramas de los hidrocarburos y su relación con productos de relación en la cotidianidad	1, 2, 3, 4, 5			Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:		
partir de las vivencias cotidianas  El carbono y sus propiedades  Nomenclatura de compuestos orgánicos  Orgánicos  Utilización de talieres como organizador previo Utilización de M.P.S.  Aplicación de lecturas de la importancia que presentan los hidrocarburos saturados.  Utilización de M.P.S.  Aplicación de lecturas y Crucigramas de los hidrocarburos y su relación con productos de relación en la cotidianidad	6, 7, 8, 9, 10								
glosario Autoevaluación			propiedades  Nomenclatura de compuestos		Utilización de talleres como organizador previo Utilización de M.P.S.  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del	Aplicación de lecturas de la importancia que presentan los hidrocarburos saturados (Alcanos) Aplicación de lecturas y Crucigramas de los hidrocarburos y su relación con productos de relación en la cotidianidad	Entiende como está constituidos los hidrocarburos Saturados e insaturados.  Hacer: Establece relaciones y diferencias entre los hidrocarburos Saturados		

presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área,

teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder

organizar dicho plan.

El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los

estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo

en cuenta que depende de los logros perdidos para poder

organizar dicho plan.

Comentado [U16]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U17]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc.
Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U18]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U19]:

Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes

que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta

que depende del grado de satisfacción que estos tengan,

habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta

forma organizar dicho plan.

Comentado [U20]: Por cada

ÁREA: Cienci	INTENSIDAD HORARIA:						
DOCENTE: Jh SEMANA:	oagin Rivas Mosq ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	PERIODO: 2  REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)					
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la importancia el cual presenta los tipos de reacciones en la químicas orgánica	Tipos de reacciones en química orgánica	Exploración  Utilización de lectura para obtención ideas previas acerca de las reacciones.	Construcción  Utilización de glosario de términos  Utilización de talleres como organizador previo  Utilización de M.P.S.  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Realización de taller de reacciones químicas.  Aplicación de reacciones.  Utilización de Crucigramas para descubrimiento de los tipos de reacciones en química orgánica.	Saber: Entiende como está constituidos una reacción química. Hacer: Establece relaciones entre reacciones y diferencias entre Alcanos, Alquenos y Alquinos.	
Bibliografía: PI ΔΝ Γ	DE MEJORAMIE	NTO	ΡΙΔΝ	DE NIVELAC	IÓN	PI AN DE PR	OFUNDIZACIÓN

presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área,

teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder

organizar dicho plan.

El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los

estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo

en cuenta que depende de los logros perdidos para poder

organizar dicho plan.

Comentado [U21]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U22]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc.
Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U23]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U24]:

Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes

que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta

que depende del grado de satisfacción que estos tengan,

habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta

forma organizar dicho plan.

Comentado [U25]: Por cada

ÁREA: Ciencia	INTENSIDAD HORARIA:						
DOCENTE: Jh SEMANA:	oagin Rivas Mosq ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	PERIODO: 3  REFLEXIÓN  PEDAGÓGICA  (semanal)					
1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9, 10	Explico la importancia el cual presenta las soluciones y el equilibrio químico.	Las soluciones en química y clases El equilibrio químico	Realización de lecturas de importancia de las soluciones y el principio de LeChatelier en equilibrio químico	Construcción  Utilización de glosario de términos  Utilización de talleres como organizador previo  Utilización de M.P.S.  Aplicación de talleres que involucran los diferentes términos del glosario	Realización de taller de soluciones químicas.  Aplicación de ejercicios de soluciones.  Utilización de Crucigramas para reforzar los conceptos vistos de soluciones.  Autoevaluación	Saber: Entiende como está constituidas las soluciones químicas.  Hacer: Establece relaciones y diferencias entre soluciones y Equilibrio químico.	
Bibliografía:	DE MEJORAMIE	NTO	DLAN	DE NIVELAC	IÓN	DI AN DE DD	OFUNDIZACIÓN

presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área,

teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder

organizar dicho plan.

El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los

estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo

en cuenta que depende de los logros perdidos para poder

organizar dicho plan.

Comentado [U26]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U27]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc.
Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U28]:** N o solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

Comentado [U29]:

Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes

que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta

que depende del grado de satisfacción que estos tengan,

habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta

forma organizar dicho plan.

Comentado [U30]: Por cada

ÁREA: Ciencia	INTENSIDAD HORARIA:						
DOCENTE: Jh SEMANA:	PERIODO: 1  REFLEXIÓN  PEDAGÓGICA  (semanal)						
1, 2, 3, 4, 5,	Explico el		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
6, 7, 8, 9, 10	movimiento y en	fluidos en	I	ectamente el importancia de la mane ignificado energía y la res gía, principio amplia utilización de muchas de sus reali	Trabajo de una manera adecuada y responsable las	Saber:	
	reposo.	Energía	Energía, principio de conservación de energía.		actividades que se realizan en grupo.	Hacer:	
		Mecánica de fluidos	Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo.	Identifico la diferencia entre temperatura y calor, los relaciona con situaciones cotidianas.	Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en el colegio.		
Bibliografía:		1	<u> </u>	200101011001		1	1

presenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área,

teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder

organizar dicho plan.

Los planes de profundización se le aplicarán a los estudiantes que no presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta

que depende del grado de satisfacción que estos tengan,

habiendo superado los logros mínimos de aprendizaje y de esta

forma organizar dicho plan.

PLAN DE MEJORAMIENTO

El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los

estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo

en cuenta que depende de los logros perdidos para poder

organizar dicho plan.

Comentado [U31]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentado [U32]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentado [U33]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc.
Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U34]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

ÁREA: Cienci	INTENSIDAD HORARIA:						
DOCENTE: Jh SEMANA:	oagin Rivas Mosq ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	uera Ejes Temáticos	_	RATEGIAS DIDÁO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO:2  REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)	
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Identifico los elementos básicos del movimiento armónico		Exploración  Determino los	Construcción  Determino los	Estructuración  Cumplo su función		
	simple.	Movimiento Armónico Simpl	elementos que se	elementos básicos de las ondas en	cuando trabaja er grupo y respeta las	Subcr.	
		7.11.10.11.00 S.11.1.p.	Movimiento Armónico Simple.	problemas de aplicación.	funciones de otras personas.		
	Explico los conceptos básicos sobre movimiento ondulatorio.	Movimiento ondulatorio	Clasifico las ondas según el medio y dirección de propagación.	Reconozco el exceso de ruido como un contaminante ambiental.	Cumplo su funciór cuando trabaja er grupo y respeta las funciones de otras personas.		
Bibliografía:							
PLAN [	DE MEJORAMIE	NTO	PLAN [	DE NIVELACIO	ÓN	PLAN DE PRO	FUNDIZACIÓN
estudiantes que pr	miento se le aplicará a ca esenten dificultades en el pende de los logros perdid n.	<b>área</b> , teniendo plos para poder t	Los planes de nivelación presenten pocos problema ceniendo en cuenta que de organizar dicho plan.	as con respecto al des	empeño en el área,	que no presenten dificultades que depende del grado de	se le aplicarán a los estudiantes s en el área, teniendo en cuenta satisfacción que estos tengan mínimos de aprendizaje y de esta

forma organizar dicho plan.

Comentado [U35]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentado [U36]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentado [U37]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc.
Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U38]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

ÁREA: Ciencia	GRADO: 11º	INTENSIDAD HORARIA: PERIODO: 3					
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	Ejes Temáticos		ATEGIAS DIDÁO	CTICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1, 2, 3, 4, 5,	Describo las diferentes alturas de		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
6, 7, 8, 9, 10	un sonido debido al efecto Doppler.	Acústica	Reconozco las cualidades del	Muestro interés por conocer	Muestro interés por indagar y dar	Saber:	
			sonido en avances tecnológicos.	algunas aplicaciones en otroscampos como la ingeniería.	respuesta a los fenómenos físicos.	Hacer:	
		Óptica	Empleo los conceptos ópticos en la construcción de lentes.	Utilizo la teoría del efecto Doppler en la solución de problemas	Muestro interés por indagar y dar respuesta a los fenómenos físicos.		
		Electricidad y magnetismo	importancia de las centrales	cotidianos.  Diseño experimentos donde involucra conceptos de circuito eléctrico.	Resuelvo problemas relacionados con cargas eléctricas.		
Bibliografía:							
PLAN D	E MEJORAMIE	NTO	PLAN [	DE NIVELACIO	ŃΝ	PLAN DE PRO	FUNDIZACIÓN
El plan de mejoramiento se le aplicará a cada uno de los estudiantes que presenten dificultades en el área, teniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder organizar dicho plan.			presenten pocos problema	os planes de nivelación se les aplicarán a los estudiantes que resenten pocos problemas con respecto al desempeño en el área, eniendo en cuenta que depende de los logros perdidos para poder que depende del grado de satisfacció.			s <b>en el área</b> , teniendo en cuenta satisfacción que estos tengan

Comentado [U39]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

**Comentado [U40]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentado [U41]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc.
Actividades que consolidan lo que se enseñó.

**Comentado [U42]:** Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

